

**Управление образования администрации округа Муром  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6»**

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по НМР \_\_\_\_\_  
/Сорокина О.А./

«28» августа 2017 года

«Утверждено»  
Приказ № 125  
от «28» августа 2017 года  
Директор  
МБОУ «Гимназия №6» \_\_\_\_\_  
/Мочалова Т.В./

**Образовательная программа  
платных образовательных услуг  
МБОУ «Гимназия №6»  
округа Муром**

**9-11классы**

**на 2017-2018 учебный год**

## Введение

*«Правильно организованное образование  
позволяет каждому человеку выявить  
огромный потенциал собственных  
творческих способностей, учиться  
на протяжении всей жизни и  
участвовать сердцем, разумом,  
волей в жизни других людей»*

Образовательная программа платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия №6» округа Муром ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности творческого самовыражения в формах научного, исследовательского и художественного творчества. Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер, включает в себя решение задач и упражнений повышенной сложности, и определяется образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Платные специальные курсы направлены на усиление предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей гимназистов, оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов образовательных услуг определяется гимназистами, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Занятия проводятся вне основного расписания.

*Школа – это мастерская,  
где формируется мысль  
подростающего поколения,  
надо крепко держать ее в руках,  
если не хочешь выпустить из рук будущее.*

С давних пор перед человечеством стоит проблема - чему учить и как учить? Целью воспитания и образования в нашем обществе является всестороннее развитие личности, в связи, с чем перед учителями-практиками ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности. Этого можно добиться через работу специальных курсов.

Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений. Специальные курсы не только усиливают интерес детей к предметным областям, но и к наукам.

Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания и понимали тесную связь предмета с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения. В последнее время, по мнению большинства школьников, образование стало занятием, не сулящим сиюминутной выгоды, но требующим значительного умственного напряжения. Учащиеся перегружены огромным потоком информации: большим количеством терминов, формул, определений. И мы часто видим, что обучающиеся с удовольствием наблюдают эксперименты, проводят лабораторные работы, а к традиционным школьным предметам не проявляют не малейшего интереса. Именно для развития, поддержания интереса к изучению предметов и может помочь дополнительное образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» предлагает платные образовательные услуги по следующим специальным курсам:

#### *Курсы естественно–математического направления*

- «Решение физических задач», 9 класс (физика)
- «Решение расчетных задач повышенной сложности», 9 класс (химия)

#### *Курсы социально - филологического направления*

- «Финансовая грамотность», 10 класс (обществознание)
- «Лингвистический анализ текста», 9 класс (русский язык)
- «Английский язык в разных сферах общения», 9 класс (английский язык)
- «Культура речи», 10 класс (русский язык)

#### *Курс естественно–математического направления*

#### **«Решение физических задач» (9 класс, физика)**

Образовательная программа **«Решение физических задач»** предназначена для учащихся 9-х классов, выбирающих профиль обучения в старшей школе. Этот курс углубляет и систематизирует знания учащихся 9 класса по физике. Курс рассчитан на 34 часа, по одному часу в неделю.

#### **Основные цели курса:**

- реализация творческих способностей, познавательного интереса в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- углубление полученных в основном курсе знаний и умений; расширение кругозора по отдельным темам;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использование современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
- предоставление учащимся возможности оценить степень своей готовности к обучению по выбранным специальностям через опыт изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления

#### **Задачи курса:**

- углубить, систематизировать и расширить знания по физике;
- сформировать осознанные мотивы учения;

- усвоить учащимися общие алгоритмы решения задач;
- овладеть методами решения задач повышенной сложности.
- выработать навыки эффективного общения.

Повторение теоретических вопросов каждого урока сопровождается заданиями, которые формируют умения и навыки, такие как умение, анализировать, сравнивать, обобщать; организовывать свою работу; самостоятельно составлять алгоритм решения задач, выделять главное.

Вся программа делится на несколько разделов. 1-ый раздел знакомит учащихся с классификацией задач и методами решения задач. Остальные разделы обучают учащихся приемам и методам решения физических задач.

При решении задач по механике, гидростатике, молекулярной физике, обращается внимание на решение задач различной сложности и на накопление опыта решения задач. Данный курс является своеобразным тренингом для подготовки учащихся к решению, оформлению задач и умению пользоваться справочной литературой.

Курс создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества, уважительного отношения к мнению оппонента. В ходе изучения данного курса особое внимание уделяется на развитие умений учащихся решать вычислительные, графические, качественные и экспериментальные задачи.

После окончания курса учащиеся **должны уметь** решать задачи повышенного и высокого уровня, уметь проводить экспериментальные измерения.

### **Содержание программы:**

#### **1. Вводное занятие (1ч).**

#### **2. Основы кинематики (6ч).**

Механическое движение, относительность движения, система отсчета. Траектория, путь и перемещение. Закон сложения скоростей. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равнопеременном движении. Движение тела под действием силы тяжести по вертикали.

#### **3. Основы динамики (6ч).**

Законы Ньютона. Инерциальная система отсчета. Масса. Сила. Сложение сил. Закон всемирного тяготения. Силы упругости, закон Гука. Вес тела, невесомость. Силы трения, коэффициент трения скольжения.

#### **4. Элемент гидростатики и аэростатики (4ч).**

Давление жидкости и газов. Закон Паскаля. Закон сообщающихся сосудов. Сила Архимеда. Условия плавания тел.

#### **5. Законы сохранения в механике (5ч).**

Понятие энергии, кинетическая и потенциальная энергии, полная механическая энергия. Механическая работа, мощность.

Закон сохранения энергии в механике. Импульс, закон сохранения импульса.

#### **6. Тепловые явления (4ч).**

Внутренняя энергия. Количество теплоты, удельная теплоемкость; удельная теплота парообразования и конденсации; удельная теплота кристаллизации; удельная теплота сгорания топлива. Уравнение теплового баланса. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Влажность воздуха.

#### **7. Электрические явления (8ч).**

Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Величины, характеризующие электрический ток. Условные обозначения элементов электрических цепей. Построение электрических цепей. Закон Ома. Расчет сопротивления проводников. Законы

последовательного и параллельного соединений. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

### **Требования к уровню освоения содержания курса**

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать физическое явление;
- проговаривать вслух решение;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- составлять простейших задачи;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

## Тематический план

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемый результат	Формы контроля
<b>1. Вводное занятие</b>	1	Решение задач по различным разделам физики	Самоанализ знаний умений и навыков учащихся	Анкетирование
<b>2. Основы кинематики</b>	6			
Равномерное и равнопеременное движение. Величины, характеризующие механическое движение	2	Составление таблицы, отражающей связь между кинематическими величинами, составление общего алгоритма на кинематику, решение задач по общему алгоритму	Усвоение учащимися алгоритма решения задач по кинематике и применение его на практике	Фронтальный опрос учащихся
Графики зависимости кинематических величин от времени	1	Построение графиков зависимости кинематических величин от времени для различных видов движения, решение задач с применением графиков	Умение строить графика в различных координатах, умение находить различные величины по графикам	Тестирование
Действия над векторами. Проекция вектора на ось. Закон сложения скоростей	1	Построение и нахождение проекции вектора на ось; решение задач с применением закона сложения скоростей; построение траектории движения при переходе от одной системы отсчета к другой	Разложение вектора скорости по двум взаимноперпендикулярным направлениям, применение закона сложения скоростей для решения задач повышенного уровня	Фронтальная беседа по теме

Движение тела под действием силы тяжести по вертикали.	2	Применения алгоритма по кинематике к решению задач в случае движения тела по вертикали и под углом к горизонту. Построение графиков зависимости кинематических величин от времени	Умение находить по алгоритму различные кинематические величины в случае движения тела по вертикали под действием силы тяжести и под углом горизонту	Индивидуальные проекты задач по разделу
<b>3. Основы динамики</b>	6			
Силы в природе	1	Построение векторов действующих на тело сил. Нахождение различных сил, действующих на тело по формулам. Построение таблицы	Умение изображать силы, действующие на тело в <sup>б</sup> различных случаях, и находить направление результирующей силы	Тестирование
Алгоритм решения задач по динамики	1	Построение и анализ общего алгоритма на динамику. Решение задач на применение алгоритма	Воспроизведение алгоритма решения задач на динамику	Фронтальный опрос
Первый закон Ньютона	2	Применение алгоритма на динамику к решению задач в случае равновесия или равномерного прямолинейного движения	Решение задач с применением алгоритма в случае равномерного прямолинейного движения тела или равновесия	Индивидуальный опрос
Второй и третий законы Ньютона	2	Применение алгоритма к решению задач в случае движения тела с ускорением	Умение находить различные физические величины с использованием алгоритма по	Итоговая кратковременная контрольная работа

			динамике при движении тела с ускорением	
<b>4. Элементы гидростатики и аэростатики</b>	4			
Гидростатическое давление. Закон сообщающихся сосудов	2	Анализ условия равновесия жидкости в сообщающихся сосудах. Построение алгоритма на применение закона сообщающихся сосудов	Нахождение различных параметров, используя закон сообщающихся сосудов	Тестирование
Сила Архимеда. Условия плавания тел	2	Изображение силы Архимеда в <sup>v</sup> общем случае; выяснение условия плавания тел, построение таблицы	Изображение сил, действующих на тело в жидкой или газообразной среде; применение закона Архимеда к решению задач	Фронтальная беседа
<b>5. Законы сохранения в механике</b>	5			
Понятие энергии, кинетическая и потенциальная энергии, полная механическая	1	Нахождение кинетической и потенциальной энергии, решение задач по общему алгоритму	Умение вычислять кинетическую энергию движения; потенциальную энергию притяжения и потенциальную энергию	Фронтальная беседа по теме.
Механическая	1	Нахождение механической	Умение различать и	Тестирование



работа, мощность		работы, работы постоянной силы, работы сил тяжести, упругости и трения. Нахождение мощности.	вычислять работу различных сил, применять формулы работы и мощности к решению задач	
Закон сохранения энергии в механике	1	Объяснение закона сохранения энергии; знание проявления закона сохранения механической энергии	Умение применять закон сохранения механической энергии	Фронтальная беседа по теме.
Импульс, закон сохранения импульса.	2	Нахождение импульса тела и импульса силы, изменения импульса тела, применение закона сохранения импульса	Умение вычислять импульс тела, импульс силы и применять закон сохранения импульса	Фронтальная беседа по теме.
<b>6. Тепловые явления</b>	4			
Расчет количества теплоты в различных тепловых процессах	2	Составление таблицы, нахождение количества теплоты в различных тепловых процессах по формулам	Умение воспроизводить таблицу по памяти, приводить примеры тепловых процессов для каждого случая, применять формулы для расчета количества теплоты	Тестирование
Уравнение теплового баланса	2	Распространение закона сохранения энергии на тепловые процессы; составление алгоритма решения задач на уравнение теплового баланса	Воспроизведение алгоритма, применение уравнения теплового баланса к решению задач	Фронтальный опрос

<b>7. Электрические явления</b>	8			
Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	1	Изображение силы Кулона в различных случаях. Анализ решения задач на закон Кулона и закон сохранения электрического заряда	Умение приводить примеры электрических явлений и применять закон Кулона и закон сохранения электрического заряда	Фронтальная беседа
Построение электрических цепей	1	Составление таблицы: «Условное обозначение элементов электрических цепей»; построение электрических цепей с использованием условных обозначений	Умение строить и читать электрические цепи, используя условные обозначения	Анкетирование
Постоянный электрический ток. Величины, характеризующие электрический ток	1	Построение таблицы. Решение задач на применение таблицы	Умение воспроизводить таблицу и находить силу тока, напряжение и сопротивление по формулам	Фронтальный опрос
Закон Ома. Расчет сопротивления проводников	1	Построение вольтамперной характеристики для проводников с различным сопротивлением; нахождение связи между напряжением, силой тока и сопротивлением на опыте	Умение строить и пользоваться вольтамперной характеристикой для нахождения электрических параметров участка цепи. Решение задач на закон Ома	Тестирование

Работа и мощность электрического тока. Закон	1	Нахождение энергетических параметров электрического тока; применение закона	Умение воспроизводить закон Джоуля-Ленца и применять закон	Индивидуальные проекты
Джоуля-Ленца		сохранения энергии к электрическим явлениям	сохранения энергии к решению задач на электрический ток	
Законы последовательного и параллельного соединения проводников	2	Составление таблицы: «Законы последовательного и параллельного соединения» по <sup>v</sup> экспериментальным данным. Упрощение электрических схем	Воспроизведение законов последовательного и параллельного соединений. Умение применять закон Ома и законы последовательного и параллельного соединений к расчету электрических цепей	Проекты построения и расчета электрических цепей
Закрепление знаний 1	1	Мини-презентации учащихся по решению задач на различные разделы физики	Воспроизведение алгоритмов решения задач на различную тематику по памяти; умение приводить примеры задач на применение алгоритма; умение определять тематику задачи	Анкетирование, беседа
Всего	34			

**«Решение расчетных задач повышенной сложности» (9 классе, химия)**

Курс введен с целью выявления ребят, интересующихся химией, планирующих заниматься предметом углубленно в средней школе (профильный химико-биологический класс), потенциальных участников олимпиад. Курс является предпрофильной подготовкой для девятиклассников. Так как на уроках времени на решение задач отводится минимальное, и рассматриваются в основном задачи базового уровня, количество их недостаточно для выработки стабильного умения решать задачи, тем более повышенной сложности.

Стандарт и программы школьного курса химии включают следующие типы расчетных задач.

1. Расчеты, связанные с основными понятиями и законами химии:

- Расчеты, связанные с понятиями масса вещества и количество вещества.
- Расчеты, связанные с понятием молярный объем газов.
- Расчеты, связанные с понятием массовая доля и объемная доля.
- Расчеты, связанные с выводом формул веществ.
- Расчеты по химическим уравнениям.

2. Термохимические расчеты (расчет теплового эффекта реакции).

3. Расчеты, связанные со скоростью реакции и химическим равновесием.

4. Расчеты, связанные с состоянием веществ – электролитов в водных растворах.

Для более полного знания химии и умения решать задачи повышенной сложности необходима отработка простых задач, введение задач с элементами усложнения.

В базовом уровне не предусмотрено решение задач на молярную концентрацию, на изменение концентрации раствора из-за выпадения осадка или выделения газа. Мало времени уделяется на окислительно-восстановительные реакции. Нет времени по программе на решение задач на смеси веществ, вступающих в реакции с другими веществами. Отдельно желательнее рассмотреть задачи «на пластинку».

Кроме расчетных задач в курсе предусмотрена отработка экспериментальных задач, на что в программе также не хватает времени. В курс введены занятия по составлению цепочек превращений веществ, проведению мысленного эксперимента.

С учетом всех обозначенных вопросов и составлен план платного курса.

### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

Настоящая программа предназначена для учащихся 9 классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Курс включает в себя теоретические и практические занятия по химии.

Участниками данного курса являются все желающие, учащиеся 9 классов.

**Цель:** освоения дисциплины: познакомить учащихся с новейшими достижениями в области бионических технологий для повышения уровня научного познания.

#### **Задачи:**

- формировать умения и знания при решении основных типов задач повышенной сложности;
- повторять, закреплять основные понятия, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку;
- уметь выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач.

#### **Содержание программы.**

**Занятие 1.** Химические формулы. Расчет массовой доли элементов по формулам веществ, массовых отношений элементов в веществе.

*Требования к знаниям по программе:* Уметь составлять формулы веществ по валентности элементов. Знать понятия относительная молекулярная масса, массовая доля элемента в веществе.

*Приобретенные знания и умения:* Рассчитывать молекулярную массу сложных веществ, состоящих из трех и более элементов. Сравнить массовые доли элементов в разных веществах. По массовым отношениям элементов решать задачи на нахождение массы одного реагирующего вещества по другому.

**Занятие 2.** Молярная масса и молярный объем. Вычисления с использованием этих понятий. Переход от одной величины к другой.

*Требования к знаниям по программе:* Знать понятия количество вещества, молярная масса, молярный объем. Уметь рассчитывать одну величину по известной другой.

*Приобретенные знания и умения:* Рассчитывать молярный объем газа с использованием уравнения Клапейрона-Менделеева. Рассчитывать массу заданного объема газа при заданных условиях.

**Занятие 3.** Смеси газов. Расчет средней молярной массы смеси газов.

*Требования к знаниям по программе:* Знать понятия диффузия газов, образование газами однородной смеси, доли газов в смеси. Плотность газов.

*Приобретенные знания и умения:* Рассчитывать среднюю молярную массу смеси газов по известной массовой или объемной доли каждого из газов.

**Занятие 4-5.** Смеси газов. Расчет средней молярной массы смеси газов.

*Требования к знаниям по программе:* Знать понятие растворы. Уметь выражать концентрации раствора различными способами, массовую долю вещества в растворе – процентную концентрацию. Делать расчеты по изменению концентрации раствора с добавлением растворителя.

*Приобретенные знания и умения:* Рассчитывать получение растворов различной концентрации при добавлении в заданный раствор воды, дополнительного количества вещества.

Производить расчеты по изменению концентрации с использованием правила «креста», на смешивание растворов.

**Занятие 6-7.** Молярная концентрация раствора. Молярная концентрация раствора.

*Требования к знаниям по программе:* Знать понятие количество вещества, раствор. Уметь находить количество вещества в растворе.

Знать закон сохранения массы. Расчеты количеств веществ по уравнениям реакций с учетом коэффициентов.

*Приобретенные знания и умения:* Расчеты молярной концентрации вещества в растворе. Задачи на переход от молярной концентрации к массовой доле и наоборот.

Нахождение количества вещества по данному раствору с определенной молярной концентрацией.

**Занятие 8-9.** Расчеты по известным данным о двух исходных веществах, одно из которых взято в избытке. Задачи «на избыток»

*Требования к знаниям по программе:* Знать стехиометрические соотношения веществ по уравнению реакций. Проводить расчеты по одному известному данному о веществе с использованием знаний о коэффициентах.

Расчеты по уравнениям реакций.

*Приобретенные знания и умения:* Расчеты количеств веществ, определение вещества, взятого в избытке, уметь определять количества остальных компонентов в реакции с учетом коэффициентов в уравнении реакции.

Расчеты по уравнениям реакций, когда даны сведения о двух веществах. Уметь определять направление реакции по условиям избытка одного из веществ.

**Занятие 10-12.** Окислительно-восстановительные реакции.

*Требования к знаниям по программе:* Знать определение окислитель и восстановитель. Понимать сущность процессов окисления и восстановления. Уметь расставлять коэффициенты в ОВР методом электронного баланса.

*Приобретенные знания и умения:* Составлять уравнения ОВР с определением продуктов окисления и восстановления. Составлять уравнения ОВР с учетом различной среды раствора. Метод электронно-ионного баланса.

**Занятие 13-14.** Задачи «на пластинку»

*Требования к знаниям по программе:* Знать свойства металлов. Уметь использовать ряд активности металлов.

*Приобретенные знания и умения:* Расчеты количеств прореагировавшего металла и изменения концентрации раствора, в который опущена пластина другого металла.

**Занятие 15-16.** Расчеты с использованием веществ, содержащих примеси.

*Требования к знаниям по программе:* Знать понятие чистое вещество и смесь. Определять, какие вещества могут взаимодействовать друг с другом.

*Приобретенные знания и умения:* Расчеты количества продукта реакции с учетом вычета примесей из массы вещества, содержащего примеси. Нахождение доли примесей в исходном веществе по данному количеству продукта реакции.

**Занятие 17-18.** Задачи с использованием смеси веществ, один компонент которой не вступает в реакцию.

*Требования к знаниям по программе:* Знать свойства веществ, уметь определять направление реакции с учетом условий реакции.

*Приобретенные знания и умения:* Расчеты с учетом свойств веществ, входящих в состав смеси.

**Занятие 19-20.** Задачи с использованием смеси веществ, каждый компонент которой вступает в реакцию.

*Требования к знаниям по программе:* Знать свойства веществ, умение определять направление реакции с учетом условий реакций. Уметь составлять и решать математические системы уравнений.

*Приобретенные знания и умения:* Расчеты с использованием математических систем уравнений.

**Занятие 21-22.** Задачи с учетом неполного прохождения реакции.

*Требования к знаниям по программе:* Знать понятие обратимые реакции. Уметь проводить расчеты по нахождению теоретического и практического количества вещества в ходе химической реакции.

*Приобретенные знания и умения:* Расчеты с учетом обратимости реакции.

Задачи с учетом неполного прохождения реакции.

**Занятие 23-25.** Цепочки превращений неорганических веществ.

*Требования к знаниям по программе:* Знать свойства классов неорганических веществ, взаимосвязь между классами неорганических веществ.

*Приобретенные знания и умения:* Отработать умение составлять уравнения реакций по превращению одних веществ в другие. Составлять уравнения реакций в цепочках превращений, содержащих неизвестные элементы.

**Занятие 26-27.** Расчеты по изменению концентраций реагирующих веществ.

*Требования к знаниям по программе:* Знать свойства веществ. Уметь рассчитывать массы раствора, массовой доли вещества в растворе.

*Приобретенные знания и умения:* Расчеты массы раствора после реакции с выделением газа или образованием осадка, новой массовой доли вещества в растворе после реакции. Задачи с учетом неполного прохождения реакции.

**Занятие 28-29.** Составление цепочек превращения веществ по заданным условиям.

*Требования к знаниям по программе:* Знать свойства веществ. Уметь прогнозировать прохождение реакций в заданных условиях.

*Приобретенные знания и умения:* Уметь проводить мысленный эксперимент, прогнозировать продукты реакции в зависимости от условий.

**Занятие 30-31.** Описание эксперимента с учетом условий.

*Требования к знаниям по программе:* Уметь составлять отчет о проведении эксперимента.

*Приобретенные знания и умения:* Описание мысленного эксперимента с прогнозом продуктов реакций, признаков реакций, условий реакций.

**Занятие 32-34.** Решение конкурсных и олимпиадных задач.

*Требования к знаниям по программе:* Уметь решать задачи с элементами усложнения.

*Приобретенные знания и умения:* Решать задачи повышенного уровня, используя алгоритмы и применяя нестандартные способы решения.

**Занятие 35.** Заключительное занятие.

*Требования к знаниям по программе:* Уметь решать задачи с элементами усложнения.

*Приобретенные знания и умения:* Провести анализ работы за год. Проанализировать удаchi и сложности.

### Курс социально - филологического направления направления **«Финансовая грамотность» (10-11 класс, обществознание)**

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Учебная программа курса рассчитана на учащихся 10-11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16-18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

*Новизной данной программы* является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой



информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

*Отличительной особенностью* программы данного курса является то, что он базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только углублённые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Дискуссии.
- Практико-ориентированные игры.
- Деловые встречи со специалистами финансовых структур.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интегративные технологии.
- Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность.

## 2. Описание места учебного курса в учебном плане.

Настоящая программа предназначена для учащихся 10-11 классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Таблица тематического распределения количества часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	Банковская система: услуги и продукты	6
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	6
3	Страхование	4
4	Собственный бизнес	4
5	Основы налогообложения	6
6	Личное финансовое планирование	8
	Всего:	34час

### 3. Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности».

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

#### *Планируемые результаты обучения*

**Предметные результаты** изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

**Метапредметные** результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

**Личностными результатами** изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

#### **4. Содержание программы курса «Основы финансовой грамотности»**

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента.

##### **1. Тема. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

##### **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

##### **Тема 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч.)**

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

##### **Тема 4. Собственный бизнес. (4ч)**

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

##### **Тема 5. Основы налогообложения. (6ч.)**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

##### **Тема 6. Личное финансовое планирование. (8ч)**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

Итоговый контроль по курсу.

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Краткое содержание	Планируемые результаты
1.	Банковская система	1	Обзорная лекция с элементами беседы	История развития банковской деятельности; ЦБ и коммерческий банки.	Различать уровни банков, банковские операции, банковские карты.
2	Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	Работа с информацией, открытие новых знаний	Виды банковских депозитов, особенности, доходность по депозитам.	Различать виды депозитов. Приводить примеры депозитов.
3.	Кредит- зачем он нужен и где его получить.	1	Работа с информацией, открытие новых знаний	Виды кредитов. Принципы кредитования. Ипотечное кредитование.	Различать виды кредитования.
4	Какой кредит выбрать.	1	Мини-проект.	Необходимые документы при оформлении кредита.	Мини –проект «В каком банке выгоднее взять кредит?» Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках.
5	Банковские карты, электронные финансы.	1	Деловая игра «Банковская система»	Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная).	Составить рекламные буклеты о банковских продуктах.
6.	Экскурсия в банк		Экскурсия, беседа со специалистами банка.	Информация о видах услуг и продуктах банковской системы.	Составить рекламные буклеты о банковских продуктах
7.		1	Комбинированное занятие	Ценные бумаги. Виды ценных бумаг.	Различать виды ценных бумаг,

				Операции на рынке ценных бумаг.	рассчитывать доходность ценных бумаг.
8		1	Занятие – дискуссия	Рынок. Функции рынка. Рынок капитала. Инвес-тирование. Фон-довый рынок.	Составление и анализ схемы «Структура рынка капитала».
9	Граждане на рынке ценных бумаг. Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги	1	Комбинированное занятие.	Инструменты личного финансирования на финансовых рынках и их особенности.	Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка.
10	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы.	1	Деловая игра «Выбираем ПИФ».	ПИФ. Виды и типы ПИФов, особенности их работы. Правила безопасности при обращении с ПИФами.	Расчет стоимости паев инвестиционных фондов.
11	Управляющие компании и негосударствен-ные пенсионные фонды	1	Комбинированное занятие	Пенсионная система РФ. Способы увеличения пенсии.	Анализ различных способов размещения средств. Преимущества и недостатки.
12	О пенсионной грамотности. Встреча со специалистами	1	Беседа.	Отчетность в ПФР. Оформление и выплата пенсий.	Начисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование за 6 месяцев застрахованному лицу.

	Пенсионного фонда.				
13	Страховой рынок в России.	1	Обзорная лекция с элементами беседы.	Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России.	Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека.
14	Страхование имущества.	1	Занятие – дискуссия.	Страхование имущества граждан.	Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.
15	Личное страхование.	1	Комбинированное занятие.	Особенности личного страхования.	Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.
16	Выбор страховщика	1	Практикум.	Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах.	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.
<b>Раздел IV. Собственный бизнес 4 часа.</b>					
17	Малый и средний бизнес в РФ. Создание собственного бизнеса.	1	Комбинированное занятие	Формы предпринимательства в РФ. Порядок регистрации бизнеса.	Алгоритм поведения в создании собственного бизнеса.
18	Составляем бизнес-план	1	Обучающая игра	Составление бизнес-плана	Бизнес-план
19.	Расходы и доходы	1	Комбинированное занятие	Информация об основных видах расходов и доходы. Способы снижения расходов.	Различают основные расходы и доходы.
20.	Финансовые риски	1	Практикум	Понятие «риск». Виды финансовых рисков.	Категории финансовых рисков.
21	Налоговый кодекс РФ.	1	Открытие новых знаний.	Изучение налогового законодательства РФ. Структура	Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте

				налоговой системы РФ.	государственной экономической политики.
22	Виды налогов в РФ.	1	Деловая игра «Налоги».	Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения.	Составление схемы «Налоги их виды».
23	Налоговые льготы в РФ.	1	Практикум.	Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот.	Вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.
24	Права и обязанности налогоплательщика.	1	Открытие новых знаний.	Права и обязанности налогоплательщика, налоговых органов.	Осознание ответственности налогоплательщика и важности соблюдения налоговой дисциплины.
25	Налоговая инспекция.	1	Деловая игра.	Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги.	Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС.
26	Экскурсия в налоговую инспекцию.	1	Экскурсия.	Информация о налоговой инспекции. Отдел учета и работы с налогоплательщиками.	Заполнение основных разделов налоговой декларации.
27	Роль денег в нашей жизни.	1	Деловая игра «Деньги любят счет».	Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы.	Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости.
28	Риски в мире денег	1	Комбинированное занятие	Финансовые риски. Финансовые пирамиды. Виды пирамид. Виртуальные ловушки.	Формулирование способов защиты от рисков.
29	Семейный бюджет.	1	Ролевая игра «Семейная экономика».	Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода.	Составление семейного бюджета.
30	Личный бюджет.	1	Практикум.	Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс.	Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.
31	Составление личного финансового плана.	1	Проект.	Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП.	Личный финансовый план.

32-33	Защита своего личного финансового плана.	2	Занятие – конференция.	Представление личного финансового плана.	Индивидуальный проект «Личный финансовый план».
34	Итоговое занятие	1	Игра- викторина	Основные понятия курса	Основные умения и навыки применения знаний при выполнении заданий.

 Курс социально - филологического направления

**«Лингвистический анализ текста» (9 класс, русский язык)**

Русский язык – учебная дисциплина, которая формирует не только специальную, но и функциональную грамотность выпускников, метапредметные умения, коммуникативную культуру, представления о национальной самоидентичности.

В базисном учебном плане гимназии на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 2 часа в неделю. Программа по предмету содержит насыщенный курс синтаксиса сложного предложения. В условиях отведённого на освоение лингвистики времени очевиден дефицит часов на повторение систематического курса русского языка за 5-8 классы, тогда как содержание КИМов по русскому языку на ГИА включает только 3 задания тестовой части (из 14), проверяющие владение навыками расставления ЗП в СП.

В 2017-2018 учебном году вводится устная аттестация девятиклассников, предполагающая контроль за сформированностью речевых навыков осмысленного ознакомительного и изучающего чтения, пересказа незнакомого текста с цитированием предложенного высказывания, составления авторского текста избранной типологии, владения диалогической речью в форме ответов на вопросы экзаменатора.

Вместе с тем 9 класс ориентирует учеников на прохождение ГИА по разным учебным дисциплинам по выбору при обязательной аттестации по русскому языку. Необходимость усиленной системной подготовки предполагает разработку специального курса, который обеспечит успешную подготовку к профильной школе разных микрогрупп учащихся: учеников, мотивированных на обучение в гуманитарном классе и тех, кому русский язык понадобится на функциональном уровне, одарённых девятиклассников, стремящихся к лингвистическим победам и максимальным результатам на ГИА, и учеников, нуждающихся в ликвидации индивидуальных пробелов по темам курса.

В связи с недостатком времени для изучения русского языка в рамках классно-урочной системы и отсутствием свободных часов школьного компонента, разработана программа указанного спецкурса по запросу родителей (законных представителей) и обучающихся для



реализации в качестве образовательной услуги сверх часов, установленных учебным планом школы и соответствующей программой. Программа реализуется в рамках оказания МБОУ "Гимназия № 6" платных образовательных услуг.

Данная программа предназначена для обучающихся 9–х классов и, согласно годовому календарному графику, рассчитана на 31 час в год (13 - первое полугодие, 18 - второе полугодие). Занятия проводятся с 6 октября 2017 г. по 18 мая 2018 г.

### **Актуальность**

Выпускники девятого класса являются последней параллелью школы 2 ступени, которая не осваивает ФГОС второго поколения. Перед девятиклассниками встала задача продемонстрировать коммуникативную компетентность и метапредметные навыки на аттестации, обоснованно выбрать профиль обучения в средней школе. В этой связи представляется целесообразным в процессе подготовки к экзаменам обобщить знания обучающихся по предмету, определив наиболее сложные вопросы, «проблемные зоны».

### **Цель занятий:**

углубление лингвистической и метапредметной подготовки выпускников выпускной школы на основе содержательного повторения разделов 5-8 классов, обучения мыслительным операциям, позволяющим творчески перерабатывать тексты любой сложности и составлять индивидуально-авторские высказывания на заданную тему.

### **Содержание курса подчинено решению следующих задач:**

1. Системно повторить основные разделы науки о языке, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные понятия.
2. Определить степень лингвистической готовности слушателей к обучению в профильной школе.
3. Совершенствовать представление о тексте, научиться анализировать его структуру и типологию, видеть связующие элементы.
4. Путём переработки текстов от репродуктивного уровня пересказа с помощью владения различными формами компрессии перейти к воспроизведению с помощью речевых средств учеников на основе ключевых слов и идеи произведений.
5. Научить работать с тестами разных стилей и составлению образцовых высказываний в соответствии с речевыми ситуациями.
6. Открыть стилистические возможности использования синонимических синтаксических конструкций.
7. Интегрировать умения по русскому и иностранному языкам в части чтения, говорения, аудирования, составления реплик диалога.
8. Интегрировать знания по русскому языку, обществознанию и литературе в составлении высказывания 15.3 (сочинения на морально-этическую тему).
9. Совершенствовать организационное умение рационального распределения учебного времени.

### **Планируемые результаты курса**

*Учащиеся* актуализируют знания основных разделов русского языка, их особенности; в совершенстве овладеют различными нормами (лексическими, морфологическими; стилистическими); отработают понятие «текста», его «темы», «идеи», его «микротем»;

Повторят типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Освоят методику выполнения задания 15 (написание сочинения) и выберут тип в соответствии с личностными особенностями.

*Учащиеся будут уметь:*

выполнять задания и правильно записывать ответы (орфографически верно);

работать с предложенным текстом, выявляя его особенности, определяя тему, идею, микротемы;

создавать собственные тексты-рассуждения на основе предложенного;

планировать последовательность изложения материала в соответствии с критериями проверки сочинения;

обеспечивать развитие темы и основной мысли в устных и письменных высказываниях;

сохранять стилистические особенности автора при изложении;

правильно строить фрагменты текста, используя различные способы выражения типового значения «данного» и «нового»;

вводить высказывание с использованием разных приёмов цитирования;

соединять предложения, выбирая способы и средства связи;

усиливать эмоциональность речи за счет использования в своих работах тропов и стилистических фигур

*Учащиеся приобретут навыки:*

успешного выполнения заданий по курсу русского языка;

написания собственного текста на основе предложенного, с учетом предъявляемых требований.

#### **Тематическое планирование**

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов по программе
1	Введение. Спецификация ОГЭ по русскому языку. Критерии владения дисциплиной выпускниками 9 класса. Определение индивидуальных затруднений слушателей	1
2	Особенности устной части экзамена	8
3	Подготовка к написанию изложения	5
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	8
5	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	9
Итого:		31

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	количество часов
1.	<b>Введение.</b> Спецификация ОГЭ по русскому языку. Критерии владения дисциплиной выпускниками 9 класса. Определение индивидуальных затруднений слушателей	1
2.	<b>Особенности устной части экзамена.</b> Процедура и время итогового собеседования. Спецификация КИМ. Структура заданий. Система оценивания.	1
3.	Отработка практических навыков этапа «Говорение»: чтение и пересказ текста. Орфоэпически трудные слова. Склонение числительных. Способы введения в исходный текст цитаты в соответствии с грамматическими нормами.	1
4.	Монологическое высказывание на основе предложенной фотографии – текст-описание. Синонимические синтаксические конструкции в описании. Изобразительно-выразительная роль назывных предложений. Критерии оценивания. Практическая работа.	1
5.	Монологическое высказывание типа повествования на заданную тему. Наречия времени как яркий признак развития и последовательности действий.	1
6.	Монологическое высказывание типа повествования на заданную тему. Приёмы создания динамики повествования. Лексические средства избежания неоправданных повторов.	1
7.	Особенности структуры рассуждения. Приёмы создания тезиса к теме-вопросу. Роль вводных слов со значением порядка следования мыслей и различных чувств в рассуждениях.	1
8.	Понятие об интервью. Чем лаконичность отличается от бедности речи. Предупреждение речевых ошибок-плеоназмов и грамматических ошибок, связанных с неуместным употреблением личных и притяжательных местоимений.	1
9.	Условный диалог. Система вопросов, подготовка ответов. Критерии оценивания. Практическая работа в парах с взаимо- и самооценкой	1
10.	<b>Подготовка к сжатою изложению.</b> Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Сходство и различия пересказа исходного текста на устном собеседовании и письменном экзамене.	1
11.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Практическая работа по выделению микротем звучащего текста.	1

12.	Главная и второстепенная информация в тексте. Роль ключевых слов в передаче идеи высказывания. Грамматические основы предложений – основа сохранения содержания исходного текста.	1
13.	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Виды компрессии (сжатие, исключение, объединение).	1
14.	Практическая работа: прослушивание текста, написание сжатого изложения, редактирование написанного. Анализ и оценка.	1
15.	<b>Подготовка к выполнению тестовых заданий</b> Лексика. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы. Отработка умения определять контекстуальное значение.	1
16.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности (тропы и фразеологизмы).	1
17.	Правописание приставок. Практическая работа	1
18.	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа.	1
19.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
20.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа.	1
21.	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	1
22.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 15.	1
23.	<b>Подготовка к сочинению-рассуждению.</b> Понятие о сочинении-рассуждении и его разновидностях. Тема, идея, проблема текста. Требование композиционной стройности работы и абзацное членение рассуждения.	1
24.	Структура рассуждения, особенности аргументации.	1
25.	Сочинение-доказательство (задание 15.1) на основе приведенного высказывания ученого-лингвиста. Структура, способы введения аргументов. Обсуждение трудных лингвистических понятий.	1
26.	Способы введения цитаты лингвиста в тезис рассуждения. Логическое соотношение	1

	тезиса и вывода и вариативность их речевого оформления.	
27.	Сочинение-объяснение (задание 15.2) на основе приведенной из предложенного текста цитаты. Структура, способы введения аргументов. Анализ деталей, комментариев как приёмы аргументации.	1
28.	Сочинение-размышление (задание 15.3) на основе комментария лексического значения предложенного слова. Структура, особенности аргументации.	1
29.	Сочинение-размышление (задание 15.3) на основе комментария лексического значения предложенного слова. Общность морально-этических понятий и их истолкования в общественном сознании и русском языке	1
30.	Позиция автора. Собственная позиция. Аргументация. Позиция автора. Собственная позиция. Аргументация.	1
31.	Практическая работа. Написание сочинения. Редактирование работы. Самоанализ и самооценка в соответствии с существующими критериями.	1

### «Английский язык в разных сферах общения» (9 класс, английский язык)

Данная программа рассчитана на один год обучения (34 часа) и направлена на **углубление иноязычного образования** на основе таких видов речевой деятельности как аудирование, говорение, чтение, письмо.

Данная программа составлена в соответствии с основной **целью обучения** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает:

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; систематизация языковых знаний, увеличение их объема;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать её продуктивность; использовать английский язык в целях продолжения образования и самообразования.

Решение **учебных задач** по аудированию, говорению, чтению и письму предполагает **использование учебных материалов повышенной трудности**. Выбор тем и языкового материала **дополняет, расширяет и углубляет содержание основного обучения**. Упражнения и тексты подобраны из **дополнительной литературы для углубленного изучения английского языка**.

Программа предусматривает **развивающий аспект** образования за счет выполнения заданий, требующих нестандартного подхода и стимулирующих познавательную активность; а также за счет личностной вовлеченности ученицы в учебную деятельность.

**Воспитательные задачи** программы реализуются через задания, требующиеся от учащейся личностной оценки фактов и событий, затрагивающие нравственные стороны ее личности и способствующие формированию системы моральных ценностей.

### Цели и задачи обучения

#### Цели:

- развитие речевой компетенции;
- развитие языковой (лингвистической) компетенции;
- развитие социокультурной компетенции;
- развитие компенсаторной компетенции;
- развитие учебно-познавательной компетенции.

#### Задачи:

##### Познавательные:

- обучение иноязычной культуре через глубокое изучение страноведческого материала;
- обучение работе с различными источниками информации;
- расширение и углубление знаний о строе английского языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, более глубокое осмысление теоретических вопросов лексики и грамматики английского языка, **систематизация** этих знаний;
- формирование навыков исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- развитие речемыслительных процессов;
- совершенствование речевых способностей (фонематический слух, имитация, произношение, темп речи и др.);
- совершенствование языковых навыков и языковой наблюдательности;
- развитие личностной активности через выражение своего отношения к проблемам, обсуждаемым на занятиях;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащейся;
- совершенствование умений общаться на английском языке.

**Воспитательные:**

- воспитание культуры, эстетического вкуса и высоких моральных ценностей учащейся;
- воспитание уважения, понимания и толерантности к другой культуре.

**Образовательные:**

- совершенствование умений монологической речи по темам, предусмотренным программой индивидуального развития, на базе прочитанных и услышанных текстов с использованием усвоенного грамматического и лексического материала, обучение различным видам монолога;
- обучение разнообразным формам диалогового и полилогового общения на английском языке на основе услышанного или прочитанного;
- совершенствование чтения и понимания аутентичных текстов различных стилей с использованием различных видов чтения;
- развитие умения слушания и понимания высказываний собеседника, а также содержания различных аудио- и видеотекстов;
- развитие умения письменной речи, обучение различным видам и формам письменной речи: личного и делового письма, научного доклада, истории, сочинения на заданную тему и др.
- углубление знаний по грамматике английского языка по темам: видо-временные и неличные формы глагола, модальные глаголы, придаточные предложения, условные предложения 1,2 и 3 типа, согласование времен и косвенная речь, предлоги места, движения, времени, артикли, фразовые глаголы и идиоматические выражения;
- существенное расширение активного и рецептивного лексического запаса за счет изучения способов словообразования, синонимов, антонимов, устойчивых словосочетаний, идиоматических выражений, фразеологических глаголов;
- развитие и совершенствование речевых лексико-грамматических навыков;
- совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

## Ожидаемые результаты


К концу работы по программе планируется значительное расширение активного и рецептивного словаря по темам данной программы и соответствующим ситуациям общения, совершенствование грамматических навыков за счет углубления теоретических знаний и активизации новых грамматических структур в речи. Таким образом предполагается, что ученики достигнут повышенного – В1 и высокого уровня – В2 владения английским языком. Это позволит им принимать активное участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку, а также успешно подготовится к прохождению итоговой аттестации.

## Содержание программы

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье.	1 час
2	Социально-бытовая сфера. Покупки и карманные деньги.	1 час
3	Социально-бытовая сфера. Здоровый образ жизни.	1 час
4	Социально-бытовая сфера. Проблемы питания.	1 час
5	Социально-бытовая сфера. Опасность и экстремальные ситуации в жизни.	1 час
6	Социально-бытовая сфера. Проблемы подростков.	1 час
7	Учебно-трудовая сфера общения. Выбор профессии.	1 час
8	Учебно-трудовая сфера. Проблема свободного времени.	1 час
9	Учебно-трудовая сфера общения. Мечты.	1 час
10	Учебно-трудовая сфера. Личная и общественная жизнь.	1 час
11	Учебно-трудовая сфера общения. Преступления и наказания.	1 час
12	Учебно-трудовая сфера общения. СМИ.	1 час
13	Социально-культурная сфера. Мой современник..	1 час
14	Социально-культурная сфера. Преимущества и недостатки городской жизни.	1 час
15	Социально-культурная сфера. Места досуга.	1 час
16	Социально-культурная сфера. Выдающиеся люди современности.	1 час
17	Социально-культурная сфера. Праздники.	1 час
18	Социально-культурная сфера. Англоговорящие страны.	1 час
19	Языковой материал. Неличные формы глагола.	1 час
20	Языковой материал. Модальные глаголы.	1 час
21	Языковой материал. Условные предложения.	1 час
22	Языковой материал. Типы придаточных предложений.	1 час
23	Языковой материал. Предлоги, вводные слова и связки.	1 час
24	Языковой материал. Фразовые глаголы.	1 час



25	Языковой материал. Словообразование.	1 час
26	Языковой материал. Идиоматические выражения.	1 час
27	Аудирование текста на установление соответствий.	1 час
28	Аудирование текста на выбор правильного ответа.	1 час
29	Чтение текста на установление соответствий.	1 час
30	Чтение текста на выбор правильного ответа.	1 час
31	Выполнение лексико-грамматических заданий на установление сформированности языковых умений и навыков.	1 час
32	Выполнение лексико-грамматических заданий на установление сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	1 час
33	Личное письмо.	1 час
34	Личное письмо.	1 час

 Курс социально - филологического направления направления  
**«Культура речи» (10 класс, русский язык)**

Слово, речь - показатель общей культуры человека. Изучая язык, ученик не только овладевает его системой, но и развивает мышление, познаёт историю своего народа, знакомится с окружающим миром. С полным правом некоторые исследователи называют язык - великим учителем.

Овладение родным языком важно для творческих учащихся, находящихся в постоянном поиске, способных постигнуть сложные лингвистические законы.

Программа предусматривает развитие творческого мышления, самостоятельности, ответственности, что позволит учащимся углубить знания по русскому языку.

Основным назначением данной программы является формирование лингвистической и речевой культуры учащихся, развитие у них творческих способностей и активности в соответствии с интересами и склонностями.

Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме свои мысли.

В данной программе углублённо рассматриваются 3 группы специальных понятий.

К первой группе относятся речеведческие понятия: текст, высказывание, признаки текста, структура текста и его компоненты, жанры речевых произведений, стили речи.

Ко второй группе относятся явления, связанные с понятием «культура речи»: речь правильная, точность, выразительность, богатство, чистота, логичность речи.

Наконец, третья группа изучаемых понятий – языковые явления, обеспечивающие создание различных речевых вариантов: нормы русского литературного языка, синонимическая система русского языка, стилистические условия функционирования средств языка.

Программа будет способствовать усвоению основных понятий русского языка и культуры речи, приобретению навыков, необходимых для общения, формированию умений составлять связные высказывания различного характера: сочинения, статьи, аннотации, доклады, сообщения, тезисы, конспекты, деловые бумаги.

**Цели и задачи программы** соответствуют общим целям изучения русского языка:

- формирование лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся;
- формирование научно-лингвистического мировоззрения;
- вооружение глубокими знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании;
- развитие языкового эстетического идеала;
- развитие творческих способностей.

**Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач:**

- формирование прочных умений и навыков работы со словом как главной единицей языка;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса;
- обучение работе с текстами разного уровня.

Предлагаемая программа включает блоки метапредметных знаний: язык как система, текст как система, язык как материал литературы.

**Программа рассчитана на 1 год обучения: 10 класс (34 часа).**

**Методический блок.**

1. Содержание программы соответствует познавательным способностям десятиклассников и предоставляет возможность работать на уровне повышенных требований.

Процесс обучения строится на системе упражнений по стилистическому и лингвистическому анализу текстов различных жанров и системе творческих заданий.

## **2. Планируемые результаты**

- повышение интереса к культуре и истории языка;
- овладение навыками исторического, культуроведческого, лингвистического и метапредметного подхода к анализу языковых явлений;
- активизация мыслительной деятельности, развитие творческих способностей

## **3. Основные приёмы и формы занятий**

- урок-лекция, урок-беседа, урок - лабораторная работа;
- исследование текстов разных типов и стилей речи;
- работа с монографиями выдающихся лингвистов (конспектирование, составление планов, написание рефератов)

- литературное редактирование текстов;
- написание собственных текстов разных жанров и стилей;
- создание рецензий

#### **4. Формы контроля**

- тестирование
- контрольные работы
- зачёты
- защита проектов
- практикумы
- анкетирование
- сочинения разных типов и жанров

#### **Содержание программы (34 часа)**

- I. Вводное занятие.  
Речевая деятельность, её виды и формы. Устная и письменная речь. Чтение, слушание (аудирование), говорение и письмо как виды речевой деятельности.
- II. Стили речи.  
Характеристика стилей речи. Стилистические ошибки, их предупреждение и исправление.
- III. Культура речи.  
Речь правильная и речь хорошая. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, богатство, чистота, логичность. Нормы русского литературного языка, обеспечивающие качество правильной речи. Словари.
- IV. Правильность речи.  
Нормы ударения и произношения. Словообразовательные нормы. Грамматические нормы. Ошибки, связанные с нарушением норм русского литературного языка в устной и письменной речи.
- V. Культура слова.  
Синонимы. Эпитеты. Перифразы. Метафоры. Сравнения. Фразеологизмы. Словарные ошибки, их предупреждение и исправление.
- VI. Грамматические синонимы и их роль в построении речевых произведений.  
Синонимика в области частей речи. Синонимика видов простых предложений. Полные и неполные предложения. Вопросительные и побудительные предложения. Риторические вопросы и восклицания. Стилистическая роль односоставных предложений. Порядок слов. Вводные слова и обращения, их стилистическая роль. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов. Стилистическая роль сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Цитирование.
- VII. Текст как единица речевого общения.

Анализ текста, его содержание и структура. Жанры речевых произведений.

**Тематическое планирование**

Наименование разделов и тем	Формы работы	Количество часов
<p><b><u>Раздел I.</u> Вводное занятие.</b> 1. Язык – речь. Устная и письменная форма речи.</p> <p><b><u>Раздел II.</u> Стили речи.</b> 2. Научный стиль речи. 3. Официально-деловой стиль. 4. Публицистический стиль. 5. Художественный стиль. 6-7. Разговорный стиль.</p> <p><b><u>Раздел III.</u> Культура речи.</b> 8. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, богатство, чистота, логичность. 9. Словари, фиксирующие нормы русского литературного языка.</p> <p><b><u>Раздел IV.</u></b> <b>Правильность речи.</b> 10. Нормы ударения и произношения. 11. Словообразовательные нормы. 12. Грамматические нормы.</p> <p><b><u>Раздел V.</u> Культура слова.</b> 13. Синонимы. Эпитеты. Перифразы. 14. Метафоры. Сравнения. 15. Фразеологизмы.</p> <p><b><u>Раздел VI.</u> Грамматические синонимы и их роль в построении речевых произведений.</b> 16. Синонимика в области частей речи.</p>	<p>Сообщение учителя. Беседа.</p> <p>Работа с текстами различных стилей. Анализ лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средств. Стилистический анализ текста.</p> <p>Стилистический анализ текста.</p> <p>Самостоятельная работа со словарями.</p> <p>Работа, связанная с отработкой умения находить ошибки и исправлять их.</p> <p>Анализ текстов художественных произведений.</p>	<p>1 ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>11 ч.</p>

<p>Синонимика в области имён существительных и прилагательных.</p> <p>17. Стилистическая роль местоимений, числительных.</p> <p>18. Синонимика глаголов и отглагольных существительных. Стилистическая роль причастий и деепричастий.</p> <p>19. Синонимика видов простых предложений. Полные и неполные предложения. Вопросительные и побудительные предложения. Риторические вопросы и восклицания.</p> <p>20. Стилистическая роль односоставных предложения.</p> <p>21. Порядок слов в предложении.</p> <p>22. Роль вводных слов и обращений в передаче различных смысловых и стилистических оттенков.</p> <p>23. Стилистическая роль различных видов сложных предложений.</p> <p>24. Синонимика сложных предложений. 25. Союзы и союзные слова.</p> <p>26. Способы передачи чужой речи в произведениях различных стилей.</p> <p><b>Раздел VII. Высказывание как единица речевого общения.</b></p> <p>26-27. Основные признаки текста.</p> <p>28-30. Функциональные стили.</p> <p>30-34. Практикум</p>	<p>Анализ оттенков значений грамматических синонимов, подбор синонимов.</p> <p>Построение высказываний различного характера с использованием изученных грамматических конструкций.</p> <p>Построение высказываний различного характера с использованием изученных грамматических конструкций.</p> <p>Лингвистический анализ текста.</p> <p>Анализ особенностей употребления различных видов сложных предложений в текстах, определение их роли в создании композиции и определённой стилистической окраски.</p> <p>Использование способов передачи чужой речи в повествовательных текстах.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p>	<p>9 ч.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------